

درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في مدارس دولة الكويت وصعوبات استخدامها في عملية التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة

د. مريم حمدان علي العنزي*
أ.د. جودت أحمد سعادة**

تاريخ قبول البحث 2017/6/17

تاريخ استلام البحث 2017/5/10

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد كلٍ من درجة استخدام معلمي اللغة العربية للتقنيات التربوية الحديثة في التدريس في دولة الكويت، وصعوبات استخدامها في عملية التدريس من وجهة نظرهم، في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، وعلاقة ذلك بمتغيرات الجنس، والخبرة التدريسية، وقد تم اختيار عينة عشوائية مؤلفة من (180) معلماً ومعلمة، وطور الباحثان أداة للدراسة مؤلفة من (37) فقرة موزعة على مجالين، تم التأكد من صدقها وثباتها، وللإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدم الباحثان التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والاختبار التائي، وتحليل التباين الأحادي. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في المدارس كانت مرتفعة، كما أظهرت وجود عدة صعوبات تواجه معلمي اللغة العربية عند استخدامها، وذلك في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة والتي كانت بدرجة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة صعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في دولة الكويت، تعزى لمتغيري الجنس، والخبرة التدريسية. وبناءً على النتائج أوصت الدراسة ببعض التوصيات كان من أهمها: ضرورة توفير جميع مستلزمات البيئة التعليمية اللازمة لاستخدام التقنيات التربوية الحديثة في المدارس، وتدريب الطلبة والمعلمين على استخدام الحاسوب، والتدريب على توظيف تقنيات المعلومات والاتصال في التدريس، والدعوة إلى جعل التقنيات التربوية الحديثة أداة أساسية في العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية. **الكلمات المفتاحية:** الصعوبات، التدريس، التقنيات التربوية الحديثة، معلمي اللغة العربية، الاتجاهات التربوية المعاصرة، دولة الكويت.

* وزارة التربية/ دولة الكويت
** عمان/ الأردن

The Degree of use of Modern Educational Techniques in the Schools of the State of Kuwait and the Difficulties of using them in the Teaching Process from the Point of View of Arabic Language Teachers in light of the Contemporary Educational Trends

Dr. Maryam Hamdan Ali Al Enazi
Prof. Jawdat Ahmed Sa'ada

Abstract:

The present study aimed at determining the degree of the use of modern educational techniques by teachers of Arabic language in teaching in Kuwait, and the difficulties of using them in the teaching process from their point of view, in light of the contemporary educational trends; and its relation to the variables of sex and teaching experience. A random sample of (180) male/female teachers was selected. The researchers developed a study tool consisting of (37) items distributed into two fields, which were verified for their validity and reliability. To answer the study questions, the researchers used frequency, percentage, averages, standard deviations, t-test, and mono-variance analysis. The study found that the degree of use of modern educational techniques in schools was high, and showed the existence of several difficulties facing the teachers of the Arabic language when using them, in light of the contemporary educational trends, which was moderate. Moreover, there were no significant differences in the degree of difficulties in the use of modern educational techniques in light of the contemporary educational trends from Arabic language teachers' point of view in the State of Kuwait, due to sex and teaching experience variables.

Based on the results, the study recommended some of the most important recommendations:

- The importance of providing the entire necessary educational environment for the use of modern educational techniques in schools.
- Training students and teachers on computer use.
- Training in the use of information and communication technologies in teaching.
- The need to make modern educational techniques an essential tool in the process of education at all levels.

Keywords: Difficulties, Teaching, Modern Educational Techniques, Arabic Language Teachers, Contemporary Educational Trends, Kuwait.

المقدمة:

شهد العالم في العقدين الأخيرين من القرن العشرين تطوراً سريعاً في ازدياد المعرفة، والثورة التقنية كماً ونوعاً، حمل في ثناياه اختراعاتٍ تقنيةٍ وتكنولوجيةٍ حديثةٍ وسريعةٍ، غزت شتى مجالات الحياة، وقد انعكس ذلك على مختلف أنشطة المؤسسات التربوية، مما دعا التربويين إلى إعادة النظر في طبيعة السياسات، والخطط التربوية؛ كي تتسجم مع متطلبات عصر الانفتاح التقني، والمعلوماتي، حيث انعكس تأثير الثورة التقنية على التعليم، ويظهر ذلك من خلال توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التعلمية، إذ يؤكد (Al-Salami,2014) أنّ استخدام التقنيات التربوية الحديثة في العملية التعليمية ليس هدفاً في حد ذاته، بل وسيلة تؤثر في دور المعلم من خلالها، وتحوله إلى موجه لعملية التعلم، ومتعلم في الوقت ذاته، فقد كان إدخال التقنيات الحديثة السمعية والبصرية في عملية التعليم مقبولاً في بدايات نشأة هذا المجال، وسرعان ما بدأ يتطور في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة المتوالية، وتلبيةً لمتطلبات نظريات التعليم، التي دعت إلى استخدام الوسائل التعليمية كإحدى طرائق التدريس، إلى أنّ وصل مصطلح التقنيات التربوية إلى مفهوم أكثر شمولاً وتعقيداً.

يذكر (Al-Ayaibi,2012) أن توظيف التقنيات الحديثة في المؤسسات التربوية المختلفة يتماشى مع الاتجاهات التربوية المعاصرة، في الوقت الذي يُعد استخدامها في التعليم أحد مجالات تطوير طرائق التدريس، واستراتيجياته المختلفة. إضافةً إلى ذلك، فهي تمثل إحدى أهم الوسائل التي سهلت من نجاح العملية التعليمية التعلمية داخل الحجرة الدراسية، وإيصال المعرفة لمتلقيها، سواء أكان هذا المتلقي معلماً أم تلميذاً، رغم أن دورها في البداية كان يتلخص في كونها مواد مساعدة للمعلم والكتاب، يُثري عبرها المعلم عملية التعليم من جهة، وتطور من خبراته من جهة ثانية، ومع ذلك، فإنه في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، أصبح استخدامها ضرورة حتمية لمواكبة تغيرات وتطورات العصر التقني، فقد أدت تلك الاتجاهات إلى الخلط بين تقنيات التربية، وتقنيات التعليم، والتكنولوجيا في التعليم، والوسائط التعليمية، ليسهم ذلك في ظهور تقنيات تربوية حديثة، تعتمد أساساً على التقنيات التعليمية بمختلف أشكالها، ونظمها، وأساليبها.

من هنا تعرف التقنيات التربوية بأنها: عملية منظمة، تقوم على التفاعل المنظم مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد، والأجهزة، والآلات، والوسائل التعليمية بدرجة عالية من الإتقان، بهدف مساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف بدرجة عالية الإتقان (Elgar,2005). وتعرفها (Khalil,

20, 2006) بأنها: " مجموعة المستحدثات التقنية في مجال التعليم، من أجهزة متعددة، ونظماً تعليميةً مختلفة، ووسائطاً تفاعليةً مفيدةً، ونماذج وشبكات اتصال إلكترونية، وأساليب تعلم مهمة". وتشير دراسة كلٍ من (Al-Khatib, Mufti, & Moussa, 2008) إلى أنّ التقنيات التربوية التي تتمثل بالبرامج الحاسوبية والتعليمية المتطورة، ما هي إلا أدوات ووسائل تستعمل لتسهيل عملية نقل المادة التعليمية للطلبة، وتحقيق الهدف التعليمي، وتعمل على تسريع عملية التعلم. كما تشير دراسة (Al-Fayfi, 2013) بأنّ استخدام المعلم للتقنيات التربوية يولد لدى الطلبة الميل القوي والرغبة الواضحة في التعلم، وتزودهم بخبرة مباشرة، تساعد في تنمية المهارات المعرفية، فضلاً عن كونها تساعد على الشرح والتوضيح. لذا، فإنّ استخدامها في التعليم، يعد جزءاً لا يتجزأ من عملية التعليم الناجح.

ولا شك أنّ الأهتمام بالتقنيات التربوية له آثارٌ إيجابيةٌ في المجال التربوي والتعليمي، فقد أجريت دراسات متعددة أثبتت فاعلية استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تحسين عملية التعليم والتعلم، ومنها: دراسة (Gerry, 2010) التي أثبتت أنّ التقنيات التربوية تسهم في إثراء التعليم، بما تضيفه من مؤثرات خاصة، وبرامج متميزة، تشترك فيها جميع الحواس، لجعل العملية التعليمية أكثر متعةً، وتشويقاً، وحيويةً، ونشاطاً، وتأثيراً على الطلبة لتطوير المهارات العقلية العليا، هذا وقد أظهرت نتائج دراسة شوجر وكراولي وفان (Sugar, Crawley & Fine, 2005) بأنّ التقنيات التربوية، تساعد كثيراً في زيادة مشاركة الطلبة، وتتويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة، وتتويع أساليب التعليم المختلفة لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة. كما أنّها تتخطى الحدود الجغرافية والطبيعية، باستخدام وسائل اتصال مثيرةً ومشوقةً وجذابةً (Alturki, 2010).

كذلك أضافت دراسة (Obeidat, 2013) بأنّ التقنيات التربوية تسهم في تحقيق أهداف تعلم قابلة للقياس بمستوى فعال، وبأقل تكلفة في الوقت والجهد والمال، وأنها تعزز دافعية الطلبة للقيام بالواجبات المطلوبة منهم، وتستثير اهتمامهم، وتشبع حاجتهم لتجلبهم أكثر استعداداً للتعلم، فضلاً عن كونها تسهم في عدم الوقوع في اللغزية، أي استعمال المعلم ألفاظاً ومفاهيم مجردة ليس لها دلالة. فالتقنيات التربوية تساعد على زيادة التقارب والتطابق بين معاني الألفاظ، والمفاهيم بشكل مرئي في ذهن كل من المعلم والطلبة. كما يورد (Alkenadeh, 2014) أنّ الاستخدام الأمثل لتقنيات التربية السمعية والبصرية، يساعد المعلم على أداء عمله بكفاءة عالية، ويوفر 50 % من

وقت الحصة، مع إمكانية الحصول على مستوى تعليمي أفضل، وبأسلوب مشوق، كما تعمل على تهيئة جو من التفاعل، والعمل الجماعي داخل الصف وخارجه، مما يتيح الفرصة أمام الطلبة لكي تنمو مواهبهم وفقاً لقدراتهم.

وقد حثت اليونسكو في الكثير من المؤتمرات الدولية والأقليمية، على توظيف التقنيات التربوية الحديثة في التدريس، منها: المؤتمر الدولي الأول للتعليم التقني في برلين/ المانيا، والمشروع الدولي للتعليم التقني المنعقد عام 1992، ومؤتمراتها الإقليمية التي عقدت عام 1998 في الإمارات العربية المتحدة، وكينيا، والإكوادور، وأستراليا، واليونان، والمؤتمر الثاني للتعليم التقني الذي عقد في كوريا عام 1999، مؤكدة في توصيات مؤتمراتها الدولية لتطوير التعليم، أن استخدام التقنيات التربوية الحديثة قد صاحبه تغيرات تربوية عديدة، وثورة تقنية فاعلة في مسيرة العملية التعليمية، أدت إلى ظهور أنماط وطرائق متعددة للتعليم والتعلم (Kanaan,2014).

واللغة العربية كان لها نصيب من البحث والاهتمام، لكونها اللغة الرئيسة في العملية التعليمية التعليمية في مراحل التعليم العربي كافة، لذا، ينبغي التأكيد على أهميتها في التعليم داخل الحجرة الدراسية وخارجها، ودراسة واقع استخدام التقنيات في تدريس هذه المادة، من أجل الإرتقاء بطرائق تدريسها على أسس علمية حديثة، فقد سعى التربويون إلى استخدام التقنيات الحديثة في تدريس اللغة العربية، وذلك عبر تبني أدوات تعليمية حديثة، منها الحاسوب وبرامجه، والبرامج المتخصصة بتوصيل اللغة للطلبة بكل سهولة ويسر، بما يغرس حب تعلمها في نفوسهم، مثل: برامج الألعاب اللغوية التعليمية، وبرامج المحاكاة، والوسائل السمعية والبصرية، والتسجيلات الصوتية، والعروض التقديمية، والفيديو التفاعلي، والأفلام التعليمية، والانترنت، واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي، والسبورة الضوئية، وغيرها (Aljaber,2014). ويؤكد (Ali,2014) في الوقت ذاته على أن اللغة لا تعد مجرد أداة للاتصال، بل تُعد إحدى أهم العلوم المغذية لتقنيات، لذا، فإن للغة الدور الأكبر في صياغة شكل المجتمع الإنساني، حيث قيل أن حدود لغتي هو حدود عالمي، فيستحيل بناء حضارة دون نهضة لغوية.

كما جاء في توصيات المؤتمر الدولي الثاني لتطوير التعليم، كما ورد (Sa'ada, Sartawi,) (2013) أنّ الاتجاهات التربوية الحديثة تفرض على المؤسسات التربوية، وعلى معلمي اللغة العربية، ضرورة الوفاء بمتطلبات عصر المعلومات والتقنيات، مما يلزمهم بدمج التقنيات الحديثة في برامجها، وطرق تدريسهم، واستخدام تطبيقاتها في التعليم، وتوظيفها بما ينعكس إيجابياً على

الأهداف التربوية، وعناصرها ومعلم ومتعلم اللغة العربية، والمدرسة، والمجتمع. كما يرى (Shatat,2010) أن التقنيات التكنولوجية الحديثة جاءت لتضع اللغة العربية على قمة الهرم المعرفي، لكونها تشكل الركيزة الأساس للعملية التعليمية، ومن هنا، بات استخدام التقنيات الحديثة في عصر المعلومات والمعرفة، المنهل الطبيعي لتعلم اللغة العربية، لاسيما وأن علم اللغة الحديث يستند إلى العلوم جميعها، والتي منها علم الحاسوب، ونظم المعلومات والتقنيات، مما استوجب على معلمها استخدام أساليب جديدة لتسهيل تعليم المعاني، والمفاهيم اللغوية المجردة للطلبة في مختلف المراحل الدراسية، وخاصة الأساسية الدنيا منها.

ويشير (Al-Mutairi, 2015) في هذا الصدد إلى أن الاتجاهات التربوية المعاصرة تقوم على موجبات الاستفادة من التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية، وتوظيفها توظيفاً فاعلاً لإنجاح عملية التعليم والتعلم وتطويرها، على اعتبار أن التقنيات التربوية تمثل جزءاً لا يتجزأ من تكنولوجيا التربية، لذا، فإن استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تعليم اللغة العربية يتلخص في أربعة محاور رئيسة يهتم الأول منها في أن التقنيات التربوية الحديثة تمثل أداة معالجة للمعلومات مما يتطلب من معلمي اللغة العربية امتلاك القدرة على تشغيل الأجهزة التقنية، وفهم تطبيقات البرمجيات، وامتلاك مهارات استخدام التقنية للقراءة والاستماع، والكتابة، والتحدث، ويركز المحور الثاني على أن التقنيات التربوية الحديثة تمثل أداة لتعزيز تعلم الطلبة، ولزيادة الإنتاجية لديهم، مما يتطلب من معلمي اللغة العربية استخدام التقنيات في تقديم العروض الشفوية، أو إنتاج النصوص، أو المصورات للأنشطة المسموعة، أو المقروءة، واستخدامها لتقويم أداء الطلبة تقويماً ذاتياً. هذا إضافة للمحور الثالث المتمثل في أن التقنيات التربوية الحديثة هي أداة الاتصال والتواصل مع الطلبة والزملاء، مما يتطلب من معلمي اللغة العربية أن يمتلكوا المهارة في استقبال ونشر إنتاجهم المعرفي وأفكارهم، وتبادلته مع الآخرين عن بُعد بشكلٍ فعّالٍ ومؤثر. أما عن المحور الرابع والأخير، فيتمثل في أن التقنيات التربوية الحديثة هي في الواقع أداة بحثٍ عن المعلومات وجمعها، مما يتطلب من معلمي اللغة العربية امتلاك القدرة على استخدام شبكة الإنترنت، وجمع المعلومات من مصادر مطبوعة، ومسموعة، ومرئية، واستخدام التقنيات في كتابة تقاريرهم البحثية، وتوثيقها بالرسوم، والخرائط، والبيانات، واستخدامها لتخزين المعلومات، واستدعائها عند الحاجة.

ويرى القائمون على هذه الدراسة، أنه على الرغم من تعدد مزايا استخدام التقنيات التربوية في التعليم، إلا أنه يجب الانتباه إلى أن مفهوم التقنيات التربوية مفهومٌ واسعٌ ومعقدٌ، مما يتطلب تضافر

عدة عناصر لتحقيق كل هذه الفوائد، فالتقنيات التربوية لها متطلبات، ومرتكزات أساسية أهمها المناهج المدعومة بالأنشطة التي تنقل تلك المناهج من أسلوب العرض التقليدي إلى أسلوب أكثر تفاعلاً، مما يتطلب من معلمي اللغة العربية أن تكون لديهم المقدرة على استخدام تقنيات المعلومات والاتصال، إضافة إلى توفير البيئة التعليمية المناسبة لذلك، ورغم إيمان الكثير من معلمي اللغة العربية والتربويين بالأهمية الكبرى التي تمثلها التقنيات التربوية الحديثة، إلا أنّ هناك العديد من الصعوبات والعوائق التي تقف حجر عثرة في سبيل استخدامها الاستخدام الأمثل في تدريس المناهج بشكل عام، ومناهج اللغة العربية منها على وجه الخصوص.

يضيف القائمون على هذه الدراسة بحكم خبرتهم التربوية الطويلة، إنّ أبرز الصعوبات التي قد تواجه استخدام معلمي اللغة العربية للتقنيات التربوية الحديثة تتمثل في ندرة المواقع التعليمية العربية التي تخدم تدريس مواضيع اللغة العربية، ودروس اللغة العربية التي لا تشجع كثيراً على استخدام التقنيات التربوية الحديثة، وقلة وجود برمجيات تعليمية تخدم تدريس مواد اللغة العربية، من هنا تؤكد الدراسة الحالية على أهمية استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مواد اللغة العربية، حيث ستحاول إلقاء الضوء على أبرز الصعوبات التي ستواجه معلمي اللغة العربية عند استخدام التقنيات التربوية الحديثة في التدريس.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إيماناً من دولة الكويت بأهمية التقنيات التربوية الحديثة في العملية التعليمية التعلمية، وأنّ اعتمادها في أي نظام تعليمي لم يعد درباً من الترف، بل أصبح ضرورة وجزءاً لا يتجزأ من بنية منظومة التعليم، فقد قامت وزارة التربية بإنشاء الإدارة العامة للتقنيات التربوية منذ عام 1958، كي تكون مركزاً لتحديث التعليم، ومواكبته للتطور التقني، وذلك من خلال قيامها بتوفير الأجهزة والأدوات المناسبة للميدان التربوي في مدارس الدولة كافة، والإشراف عليها، وتدريب المعلمين لإكسابهم مهارات استخدامها، وتأهيلهم للتعايش مع بيئة تسودها التقنيات، فضلاً عما نفذته الوزارة من دورات تدريبية للمعلمين في مختلف المراحل التعليمية، كي تنمي قدراتهم على استخدام التقنيات التربوية في التعليم، وسعيها لتوفير مشرفين للتقنيات في كل مدرسة، وتوفير مختلف التقنيات التربوية الحديثة في المدارس، خصوصاً بعد زيادة الميزانية المخصصة من جانب الوزارة للإدارة (Ministry of Education, 2017).

ورغم كل ذلك، فقد لاحظ الباحثان من خلال ممارستهما للعمل التربوي، أنّ هناك استخداماً قليلاً للتقنيات في تدريس مبحث اللغة العربية، وذلك نظراً للصعوبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية عند استخدامها في التدريس، بحيث لا تكاد نسبة هذا الاستخدام تُذكر عند بعض المعلمين فقط، رغم سعي وزارة التربية في دولة الكويت في توفير التقنيات التربوية، وتدريب المعلمين على مهارات استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية التعلمية.

وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة، أنّ هناك كثيراً من الصعوبات التي تحد من استخدام المعلمين للتقنيات التربوية، ويأتي في مقدمتها ما أشارت إليه نتائج دراسة (Al Naabi,2010) من عدم كفاية التدريب الذي يخضع له المعلمون، وعدم توفر التجهيزات بشكلٍ كافٍ، وإنعدام البنية التحتية التي تدعم توظيف تلك التقنيات في المدارس، كما أضافت دراسة (Al-Mutairi,2015) صعوبات قلة عدد الأجهزة مقارنة بأعداد الطلبة، وازدحام الفصول الدراسية بالطلبة، والجداول الدراسية المكثفة. وأضافت دراسة (Al-Reem,2008) صعوبات مثل كثافة المقررات الدراسية في المناهج الدراسية، وسلبية اتجاهاتهم نحو تلك التقنيات، وعدم اقتناع المعلمين بالقيمة التعليمية للتقنيات الحديثة، ونقص الدعم الفني والتقني. أما دراسة (Alkenadeh,2014) فقد أضافت صعوبات ضعف رغبة المعلمين والطلبة في استخدامها، وكثرة أعطال التقنيات، مما يضيع الوقت ويشتت الذهن، وقلة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام التقنيات التربوية، وفي ضوء ذلك كله، فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة الأربعة الآتية:

1. ما أهم التقنيات التربوية الحديثة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في التدريس؟
2. ما درجة استخدام معلمي اللغة العربية للتقنيات التربوية الحديثة في مدارس دولة الكويت؟
3. ما صعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة بالمدارس في عملية التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في صعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة بالمدارس في عملية التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة باختلاف الجنس، والخبرة التدريسية؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة الحالية في الآتي:

- التعرف على أهم التقنيات التربوية الحديثة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في التدريس.

- تحديد درجة استخدام معلمي اللغة العربية للتقنيات التربوية الحديثة في مدارس دولة الكويت.
- التعرف على صعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة بالمدارس في عملية التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.
- والتعرف على الفروق في صعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة بالمدارس في عملية التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة في مدارس دولة الكويت، في ضوء متغيري الجنس والخبرة التدريسية.

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة الحالية من الآتي:

1. الأهمية النظرية:

تبرز الأهمية النظرية لهذه الدراسة من خلال إغناء المكتبة العربية بمعلوماتٍ جديدةٍ تشكل مرجعاً مهماً للأكاديميين، والباحثين، والممارسين في موضوع التقنيات التربوية، في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، كما أنها تعد نقطة انطلاق لدراسات أخرى في المجال ذاته، وإفادة المسؤولين في وزارة التربية، والمعلمين، والمشرفين التربويين، والمديرين، والمتخصصين، والأكاديميين المهتمين بطرائق تدريس اللغة العربية؛ لاستخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مباحثها في مراحلها الدراسية المختلفة، وخاصة الإبتدائية منها، إضافة إلى خدمة العملية التعليمية التعلمية لتطوير بيئةٍ تربويةٍ تقنيةٍ فعالةٍ ومرنة، تواكب متطلبات العصر في المدارس، من أجل الوقوف على الصعوبات التي تواجه استخدام هذه التقنيات من جانب معلمي اللغة العربية، ومعالجة جوانب القصور في استخدامها. فإدخال التقنيات التربوية في المدارس تعد تجربةً وبدايةً لخطط التطوير التربوي. لذا، فإنها تقدم التغذية الراجعة الملائمة لكل القائمين على العملية التربوية.

2. الأهمية التطبيقية:

تبرز الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في الآتي:

- الوقوف على أهم الصعوبات التي تواجه معلمي اللغة العربية بمدارس الكويت أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة، في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.
- تقديم التوصيات والمقترحات لصناع القرار في مدارس دولة الكويت، لمواجهة صعوبات استخدام التقنيات الحديثة، مما يساعد في استثمار التقنية الحديثة؛ وذلك لتطوير مخرجات التعليم بما يتواءم مع متطلبات التنمية، وبما يتفق مع واقع المجتمع الكويتي وظروفه في ضوء

اهتمام وزارة التربية من جهة، وخطط التطوير التربوي لجميع المراحل من جهة ثانية؛ ليفرض ذلك بيئةً تربويةً تقنيةً فاعلةً، تواكب متطلبات العصر في المدارس الكويتية.

مصطلحات الدراسة:

من أجل المزيد من الوضوح والدقة، جرى تعريف المصطلحات الآتية:

الصعوبات: قامت (Al-Jaris,2015) بتعريفها على أنها كل موقف أو حالة تعرقل تحقيق الأهداف التربوية بكفاية وفاعلية، وتحتاج إلى دراسة علمية لتحديد أسبابها ومعالجتها لسد الفجوة بين مستوى الإنجاز المتوقع والإنجاز الفعلي. ويعرفها الباحثان إجرائياً بأنها درجة المعوقات والصعوبات التي يتعرض لها معلمو اللغة العربية ومعلماتها عند توظيف التقنيات في العملية التعليمية، في تدريس مواد اللغة العربية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية في دولة الكويت، وتقاس بدرجة الاستجابة على أداة الصعوبات التي تواجه استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس مبحث اللغة العربية، من وجهة نظر معلمي اللغة العربية.

التقنيات التربوية الحديثة: وهي عملية منهجية منظمة، قائمة على إدارة تفاعل المعلم مع مصادر التعلم المتنوعة من المواد التعليمية، والأجهزة، أو الآلات التعليمية بأسلوبٍ فعالٍ، لإنجاز العملية التعليمية بدرجة عالية من الإتقان أو الكفاية، وذلك بهدف مساعدة المعلمين على بلوغ الأهداف التربوية بدرجة عالية من الإتقان (Alkenadeh, 2014).

الاتجاهات التربوية المعاصرة: وهي الحركات الفكرية التي تسهم في التزود بالمعارف والأفكار والمفاهيم التربوية الحديثة، وتساعد على تطوير وتحسين العملية التعليمية التعلمية، وتحقيق النهضة التربوية التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب (Kassem, Boujuma,2011).

حدود الدراسة ومحدداتها:

تتمثل حدود الدراسة الحالية في الآتي:

1. **الحدود البشرية والمكانية:** اقتصرت الدراسة الحالية على عينة من معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، بلغ عددهم (180) معلماً ومعلمة.
2. **الحدود الزمنية:** بدأ تطبيق الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي 2016/2017م.
3. **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة الحالية على عينة من معلمي اللغة العربية في مدارس منطقة الجهراء التعليمية في دولة الكويت.

4. **الحدود الموضوعية:** اقتصرَت الدراسة الحالية على مفهوم التقنيات التربوية الحديثة، وأهمية استخدامها في التدريس، وصعوبات استخدامها، من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة.

وتعتمد دقة النتائج على صدق الأداة المستخدمة هي من إعداد القائمين على الدراسة الحالية وثباتها، ويتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بما جرى تناوله من متغيري الجنس، والخبرة التدريسية، كمتغيرات مستقلة في الدراسة ذاتها.

الدراسات السابقة:

قام الباحثان بمراجعة عددٍ من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية مرتبة بحسب تسلسلها الزمني من الأحدث إلى الأقدم، ويأتي على رأسها دراسة (Radne, 2015) التي هدفت إلى معرفة درجة استخدام أساليب التعليم الإلكتروني وطرقه وأدواته في التدريس، وأبرز المعوقات التي تواجه استخدامه في التدريس من وجهة نظر المديرين والمعلمين. وقد أجريت الدراسة في مدارس مكة المكرمة، واستُخدم فيها أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، وذلك عبر إعداد استبانة ورعت على عينة عشوائية مؤلفة من (111) معلماً و(32) مديراً في مدارس التعليم العام الحكومية والأهلية للبنين. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام المعلمين لأساليب التعليم الإلكتروني وطرقه وأدواته في التدريس كانت بدرجة متوسطة، وأنَّ هناك عدة معوقات تواجه استخدامه في التدريس من وجهة نظر المديرين والمعلمين، ومن أهمها معوقات تتعلق بالمعلمين انفسهم تمثلت بنقص الخبرة والتدريب، ومحاربة التغيير، وعدم الرغبة في الاستخدام، يليها معوقات تتعلق بعدم دعم وتشجيع الإدارة على استخدامها، نتيجة لعدم توفر البنية التحتية والتجهيزات الأساسية اللازمة لاستخدامها.

أما دراسة (Kanaan,2014) فقد هدفت إلى تقديم رؤية مستقبلية لتفعيل التقنية الحديثة في تدريس اللغة العربية، وقد أجريت الدراسة في العاصمة السورية دمشق، واستُخدم فيها أسلوب تحليل المحتوى، حيث عملت الدراسة مقدّمة عن ضرورة استخدام الأساليب العلمية، والتقنية، والفنية لتعليم اللغة العربية، وأشارت إلى أنَّ هناك الكثير من البرامج مثل برامج التدريب والتعليم الخصوصي، والمحاكاة، وغيرها تستخدم لتفعيل تدريس اللغة العربية، وقد ذكرت الدراسة أنَّ التعلم الذاتي المبرمج انطلق من خوارزمية مازالت شائعة في التعلم الذاتي في برنامج تعليمي يعرض في إطارات بالكتاب أو شاشات نوافذ بالحاسوب، كما أنَّ التعليم المبرمج يشجع الباطنيين في التعلم على الحصول على التعزيز والتغذية الراجعة، وقد أظهرت نتائج الدراسة ضرورة بناء نظام تربوي حاسوبي للتعلم باعتماد

مبدأ التعلم الذاتي بالحاسوب للوصول به إلى مستوى الإدراك وانتقاء المفاهيم اللغوية والأفكار، واختيار البيئة البرمجية الأكثر توافقاً، ووضع التصميم المناسب للبرمجية بهدف تسهيل تدريس اللغة العربية للطلبة وخاصة من هم في المرحلة الابتدائية.

كما أجرى (Ahmed,2014) دراسة هدفت إلى معرفة أهم معوقات استخدام الوسائط التعليمية من وجهة نظر المديرين والمعلمين، وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة حسب متغيرات الجنس، وطبيعة العمل، والمؤهل العلمي، والتخصص، وسنوات الخبرة، والحالة الاجتماعية، والمرحلة التعليمية، وقد أجريت الدراسة في محافظة سلفيت بفلسطين، واستخدم فيها أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، وذلك عبر إعداد استبانة وزعت على عينة عشوائية مكونة من (155) معلماً ومعلمة و(30) مديراً ومديرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ هناك مجموعة من المعوقات التي تواجه المعلمين عند استخدام الوسائط التعليمية في التدريس يتمثل أبرزها في العبء التدريسي الكبير للمعلم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استخدام الوسائط التعليمية الأكثر شيوعاً، من وجهة نظر المديرين والمعلمين، تعزى لمتغيرات الجنس، وطبيعة الوظيفة، والتخصص، وسنوات الخبرة، والحالة الاجتماعية، والمرحلة التعليمية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استخدام الوسائط التعليمية في التعليم من وجهة نظر المديرين والمعلمين، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وهدف دراسة (Alkenadeh,2014) إلى معرفة واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجه استخدامها من وجهة نظر الطلبة والمعلمين، وقد أجريت الدراسة في مدارس التعليم العام بسلطنة عُمان، استخدم فيها أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، وذلك عبر إعداد استبانة وزعت على عينة عشوائية مكونة من (60) طالباً وطالبة، ومقابلة (31) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أنّ هناك وعياً لدى كل من الطلبة والمعلمين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية بشكل مستمر، ووجود عدة صعوبات تواجه استخدامها من وجهة نظر المعلمين، تتمثل في عدم التحاق المعلمين بدورات تدريبية تؤهلهم لإنتاج المواد التعليمية وتطويرها واستخدامها، وعدم توفر التجهيزات والوسائل التعليمية اللازمة، وكثرة عدد الطلبة في الصف الواحد من وجهة نظر الطلبة.

كما هدفت دراسة كل من (Hammadna, Alsarhan,2013) إلى تعرف درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت في التدريس واتجاهاتهم نحوها، في ضوء متغيرات الجنس،

والمؤهل العلمي والخبرة، ومكان العمل، وأجريت الدراسة في محافظة المفرق الأردنية، واستُخدم فيها أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، وذلك عبر إعداد استبانةٍ ورُغَت على عينة عشوائية مكونة من (160) معلماً.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت كان بدرجة متوسطة، وأنّ اتجاهاتهم نحو استخدام شبكة الإنترنت في تدريس موضوعات اللغة العربية كانت بدرجة كبيرة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة استخدام معلمي اللغة العربية شبكة الإنترنت في تدريس موضوعات اللغة العربية، تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الماجستير، ومتغير مكان العمل لصالح قسبة المفرق، وعدم وجود فروق دالة احصائياً في اتجاهاتهم نحو استخدام شبكة الإنترنت في تدريس موضوعات اللغة العربية، تعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس، ومكان العمل.

وركزت دراسة (Obeidat,2013) على تعرف صعوبات تطبيق التعلم المدمج بالتقنيات التعليمية من وجهة نظر المعلمين، في ضوء متغيرات الجنس، والتخصص الأكاديمي، والمؤهل العلمي، والخبرة، وقد أُجريت الدراسة في محافظة إربد الأردنية، واعتمدت أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، عبر إعداد استبانة ورُغَت على عينة تكونت من (320) معلماً ومعلمة في المرحلة الثانوية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ هناك مجموعة من الصعوبات التي تواجه المعلمين عند استخدام التقنيات التعليمية، وأبرزها كثرة العبء التدريسي المفروض على المعلمين، وكثرة عدد الطلبة في الغرفة الصفية، وقلة التجهيزات والبنية التحتية اللازمة لاستخدام التقنيات، وعدم وجود الدعم من جانب الإدارة لاستخدامها، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص الأكاديمي.

وأجرى داكش وفالي وثالاثي وتشيردنيشنكو (Dakich, Vale, Thalathoti & Cherednichenko,2008) دراسة في النمسا، هدفت إلى معرفة تصورات المعلمين حول عوائق استخدام تقنيات المعلومات ومحفزات استخدامها في المدارس الابتدائية، واستخدمت الدراسة أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، وذلك عبر إعداد استبانة ورُغَت على عينة عشوائية مكونة من (350) معلماً ومعلمة في المدارس الابتدائية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أنّ أهم العوائق التي واجهت المعلمين من استخدام تقنيات المعلومات، كانت عدم توافر المكان والبنية التحتية المناسبين لأجهزة

الحاسوب، ونقص الدعم الفني والتقني، وعدم توافر الوقت الكافي للاستخدام الأمثل للتقنيات داخل الفصول الدراسية.

وهدفت دراسة شوجار (Sugar, et al.,2005) إلى تحديد اتجاهات معلمي ومعلمات العلوم نحو استخدام التقنيات التكنولوجية في التدريس. وقد أُجريت الدراسة في أربع مدارس أمريكية، استُخدمَ فيها أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، وذلك عبر إعداد استبانةٍ ورَّعَتْ على عينة عشوائية مكونة من (218) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج وجود اتجاهاتٍ إيجابيةٍ لدى المعلمين نحو استخدام التقنيات في التدريس.

وهدفت دراسة مادن، فورد، ميلر، وليفي (Madden, Ford, Miller and Levy,2005) إلى تحديد وجهات نظر المشرفين التربويين ومعلمي الصفوف الثانوية، نحو استخدام الإنترنت في التدريس، وقد أُجريت الدراسة في منطقة شيفليد/ بريطانيا، وأظهرت نتائج المسح أن (85%) من المعلمين أثبتوا مهارتهم في استخدام الإنترنت عن طريق التعلُّم الذاتي والاصدقاء وليس عن طريق مقرراتٍ دراسية جرى الإعداد لها مسبقاً، وكان هناك تأييد من المعلمين بأنَّ الإنترنت مصدر مهم للتعلُّم والتعليم في تدريس المواد الدراسية المختلفة.

وأجرى مين (Min,2005) استطلاعاً في تايوان حول ما يفضله طلاب ومعلمو المرحلة الثانوية حول التعلُّم بالإنترنت، استُخدمَ فيها أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، وذلك عبر إعداد استبانةٍ ورَّعَتْ على عينة عشوائية مكونة من (78) معلماً، و(100) طالبٍ وطالبةٍ، وقد أظهرت النتائج أنَّ مستوى وعي الطلبة والمعلمين بالتعلُّم القائم عن طريق الإنترنت قد ارتفعت، وأنَّ اتجاهات المعلمين نحو استخدام الإنترنت في التعلُّم كانت إيجابية، لكون الإنترنت يضيء جواً من المتعة والدافعية والإثارة للطلبة في الغرفة الصفية، ويجعل عملية التعلُّم أيسر فهماً وأسهل تنفيذاً.

أما دراسة (Al-Amayra,2003) فقد هدفت التعرف إلى آراء المعلمين في الأردن نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، وصعوبات استخدامها في مدارس وكالة الغوث الدولية، وقد استخدمت الدراسة أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، وذلك عبر إعداد استبانةٍ ورَّعَتْ على عينة عشوائية مكونة من (250) معلماً ومعلمة، وأظهرت النتائج وجود اتجاهٍ إيجابيٍ نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس، وعدم وجود فروقٍ ذات دلالة إحصائيةٍ لأثر متغيرات الجنس، والخبرة، والتخصص، والمؤهل العلمي، في درجة استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التعليمية في التدريس، كما أظهرت أيضاً وجود العديد من الصعوبات التي تُعيق استخدام التقنيات

التعليمية في التدريس، مثل: عدم وجود غرفٍ مجهزةٍ لاستخدام التقنيات التعليمية، وعدم توفر الأجهزة التعليمية اللازمة في المدرسة، وعدم توافر الإمكانيات المدرسية التي تساعد على استخدامها، وكثرة اعداد الطلبة داخل الغرف الصفية.

التعقيب على الدراسات السابقة، وما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

ويمكن تلخيص ذلك في النقاط الآتية:

- انتقلت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في التأكيد على أهمية التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية كدراسة (Kanaan,2014)، ودراسة (Hammadna & Alsarhan, 2013)، ودراسات أخرى ركزت على واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، والصعوبات التي تواجه استخدامها من وجهة نظر المعلمين كدراسة (Al-Amayra,2003) ودراسة (Obeidat,2013) ودراسة (Alkenadeh, 2014).
- انتقلت الدراسة الحالية في أسلوبها لجمع المعلومات مع أسلوب بعض الدراسات السابقة في اعتمادها على الاستبانة كأداة بحث، مثل دراسات (Radne, 2015)، و(Ahmed, 2014)، و(Alkenadeh,2014)، و(Hammadna & Alsarhan,2013)، و(Obeidat,2013)، و(Al-Amayra,2003) ودراسة (Dakich et al.,2008)، ودراسة (Madden, et al.,2005).
- امتدت الدراسات عبر مراحل دراسية مختلفة فمثلاً دراسة (Min, 2005)، و (Madden, et al.,2005)، و(Obeidat,2013) تناولت معلمي المرحلة الثانوية، في حين تناولت دراسة كل من (Dakich,et al.,2008) معلمي المرحلة الابتدائية، أما بقية الدراسات فقد تناولت المعلمين بشكل عام دون تحديد المرحلة التعليمية.
- اختلفت الدراسات السابقة من حيث البيئات التي طبقت فيها، فدراسة (Radne, 2015) طبقت في السعودية، ودراسات (Hammadna & Alsarhan,2013) و(Obeidat,2013) و(Al-Amayra, 2003) في الأردن، في حين طبقت دراسة (Ahmed, 2014) في فلسطين، ودراسة (Alkenadeh, 2014) في سلطنة عمان، ودراسة (Kanaan, 2014) في سوريا، ودراسة (Sugar, et al.,2005) في أمريكا، ودراسة (Dakich, et al.,2008) في النمسا، ودراسة (Min, 2005) في تايوان، بينما تم تطبيق الدراسة الحالية في دولة الكويت، وربما تكون الأولى على حد علم القائمين عليها.

- وترتبط الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث موضوعها العام، وهو التأكيد على أهمية استخدام التقنيات التربوية في التدريس المواد بشكل عام، ومعوقات وصعوبات استخدامها في التدريس، مع تركيز الدراسة الحالية على استخدام التقنيات التربوية في التدريس اللغة العربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية ونتيجة لندرة البحوث والدراسات التي تناولت معلمي اللغة العربية ولا سيما في دولة الكويت بمنطقة الجھراء التعليمية بحسب علم القائمين على هذه الدراسة، فقد أدى ذلك إلى ظهور الحاجة الماسة لإجراء هذه الدراسة.

الطريقة والإجراءات

ويمكن توضيح ذلك عبر عناوين فرعية عديدة تتمثل في الآتي:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لأسئلة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المرحلة الابتدائية خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2016/2017 في دولة الكويت، والبالغ عددهم (4943) موزعين كالآتي: (4600) معلمة و(343) معلماً، وفق المجموعة الاحصائية للتعليم بوزارة التربية الكويتية للعام 2015/2016، وقد جرى تطبيق الدراسة على عينة عشوائية بسيطة مؤلفة من (210) معلمين ومعلمات، ممن يقومون بتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمدارس منطقة الجھراء التعليمية في دولة الكويت.

وقد حرص الباحثان على متابعة المستجيبين لجمع الاستبانات التي وُزعت، حيث استرد منها (194) استبانة بنسبة استرجاع بلغت (92%). وبعد عملية فرز الاستبانات للتأكد من دقة الإجابات وجدية المستجيبين في الاجابة عن الأسئلة، استبعدت (16) استبانة من المجموع الكلي للاستبانات المسترجعة عُدت غير قابلة للتحليل، وذلك لعدم مراعاتها الإجابة الكاملة على أسئلة الاستبانة، وبذلك خضعت للتحليل (180) استبانة تشكل ما نسبته (93%) من مجموع الاستبانات المسترجعة، وهي نسبة مقبولة لأغراض البحث العلمي. ويلخص الجدول (1) خصائص أفراد عينة الدراسة، موزعين حسب متغير الجنس، ومتغير الخبرة التدريسية.

الجدول (1) خصائص أفراد عينة الدراسة موزعين حسب متغيرات الجنس، والخبرة التدريسية

المتغير	نوع المتغير	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	9	5.0 %
	أنثى	171	95.0 %
الخبرة التدريسية	5 سنوات فما دون	47	26.1 %
	6 - 10 سنوات	61	33.9 %
	11 سنة فأكثر	72	40.0 %

ويلاحظ من الجدول (1) أنّ غالبية أفراد عينة الدراسة كانت من الإناث بنسبة (95.0%)، ومن أصحاب الخبرة (11) سنة فأكثر، بنسبة بلغت (40.0%).

أداة الدراسة:

جرى تطوير استبانة لجمع البيانات اللازمة للدراسة، اعتماداً على ما ورد في بعض الدراسات السابقة، كدراسة (Alkenadeh, 2014)، ودراسة (Hammadna & Alsarhan, 2013)، ودراسة (Obeidat, 2013)، بالإضافة إلى خبرة القائمين على هذه الدراسة في هذا المجال، وقد تكونت الاستبانة من ثلاثة أقسام كالاتي: الأول منها، يتعلق بجمع معلومات ذاتية عن أفراد عينة الدراسة تتمثل في: الجنس، والخبرة التدريسية؛ والثاني ويشتمل على أهم التقنيات التربوية الحديثة التي يستخدمها المعلمون والمعلمات في التدريس، والثالث يتضمن (37) فقرة موزعة على مجالين، هما: درجة استخدام معلمي اللغة العربية للتقنيات التربوية الحديثة بالمدارس في دولة الكويت، وقد اشتمل على (17) فقرة، وصعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة بالمدارس، في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، وتضمن (20) فقرة. وقد صُممت فقرات المجالين باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، الذي اشتمل على درجات الاستخدام الآتية: (5) موافق بشدة و(4) موافق و(3) موافق نوعاً ما و(2) معارض و(1) ومعارض بشدة. كما تبنت الدراسة الأوزان الآتية لقياس مستوى صعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة، في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في دولة الكويت: 3.68 - 5 مرتفعة، 2.34 - 3.67 متوسطة، 1 - 2.33 ضعيفة.

صدق الأداة وثباتها:

لقد تم التحقق من صدق محتوى أداة الدراسة، وذلك بعرضها في صورتها الأولية (37) فقرة على مجموعة من المحكمين في المناهج وطرق التدريس، وتكنولوجيا التعليم، وطلب منهم الحكم

على كل فقرة من فقرات الأداة من حيث: الوضوح، وسلامة الصياغة اللغوية، ومدى انتمائها للمجال الذي صنفت تحته، ثم القيام بعمليات الإضافة أو الحذف أو التعديل، أو أية ملاحظات يرونها مهمة. وبناءً على آراء المحكمين وملاحظاتهم واقتراحاتهم، تمت إعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها.

وللتحقق من ثبات الأداة، فقد تم استخراج معامل الثبات للأداة ككل بتطبيق معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغ 0.80. كما تم استخراج معامل الثبات لكل مجال من مجالاتها كمؤشر على ثباته، كما هو مبين في جدول (2)، وقد عدت هذه المعاملات كافية ومقبولة لإظهار ثبات أداة البحث.

الجدول (2) معامل الثبات لأداة الدراسة ككل ولكل مجال من مجالاتها

معامل الثبات	عدد الفقرات	المجال
0.76	17	درجة استخدام معلمي اللغة العربية للتقنيات التربوية الحديثة بالمدارس في دولة الكويت
0.69	20	صعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة بالمدارس، في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة
0.80	37	معامل الثبات الكلي للأداة

ويلاحظ من الجدول (2) أن معاملات الثبات لجميع متغيرات الدراسة مرتفعة، حيث بلغ معامل الثبات لكافة فقرات الأداة (ألفا = 0.80)، وهي نسبة ثبات عالية ومقبولة لأغراض إجراء الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

وتم ذلك كالآتي:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: "ما أهم التقنيات التربوية الحديثة التي

يستخدمها معلمو اللغة العربية في التدريس؟"

لمعرفة ما إذا كان معلمو اللغة العربية على وعي بأهم التقنيات التربوية الحديثة، فقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات معلمي اللغة العربية على هذا السؤال، والجدول الآتي (3) يوضح هذه النتائج:

جدول (3) التكرارات، والنسب المئوية لاستجابات معلمي اللغة العربية على الجزء الخاص بأهم التقنيات التربوية الحديثة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في التدريس، مرتبة تنازلياً

الرقم	أهم التقنيات التربوية الحديثة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في التدريس	العدد	النسبة %	الرقم	أهم التقنيات التربوية الحديثة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في التدريس	العدد	النسبة %
1	الانترنت	180	13.1 %	8	الشفافيات	85	6.2 %
3	معالج النصوص	158	11.5 %	11	الافلام التعليمية	75	5.5 %
4	العروض التقديمية	150	11.0 %	2	البريد الإلكتروني	174	12.7 %
12	الفيديو التفاعلي	38	2.8 %	6	مواقع التواصل الاجتماعي	115	8.4 %
10	الالعاب اللغوية	79	5.8 %	13	السيورة الضوئية	18	1.3 %
9	الوسائط المتعددة	79	5.9 %	7	اكسل	85	6.3 %
5	التسجيلات الصوتية	133	9.7 %	14	مصادر أخرى اذكرها.	-	-
		المجموع				1369	100 %

ويتضح من الجدول (3) أن أهم التقنيات التربوية الحديثة التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في التدريس، وهي: الإنترنت، بنسبة (13.1%)، وجاء في المرتبة الثانية البريد الإلكتروني، بنسبة (12.7%)، ثم في المرتبة الثالثة معالج النصوص، بنسبة (11.5%)، في حين حصل الفيديو التفاعلي على المرتبة قبل الأخيرة، والسيورة الضوئية جاءت في المرتبة الأخيرة، وبنسبة (1.3%). وقد تعزى هذه النسب، إلى أن معلمي اللغة العربية بحاجة دائمة للتدريب على استخدام التقنيات التربوية. كما وقد يعزى السبب في تدني نسب استخدام بعض التقنيات من جانب المعلمين، إلى قلة توفرها في المدارس أو توفرها وندرة استخدامها من جانب المعلمين، وذلك بسبب ضعف الرغبة، أو ضعف القدرة على استخدامها، بالإضافة إلى قلة تعاون إدارة المدرسة في إتاحة الفرصة للمعلمين والمعلمات لاستخدام الأجهزة والأدوات، بحجة الخوف عليها من الكسر، أو التلف، أو الخلل الفني فيها.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية في هذا الصدد، مع نتائج دراسة (Radne,2015)، ودراسة (Alkenadeh,2014) من حيث وجود عقبة تتمثل في نقص تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام الأجهزة والتقنيات التربوية الحديثة.

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما درجة استخدام معلمي اللغة العربية للتقنيات التربوية الحديثة بالمدارس في دولة الكويت؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول الآتي (4) يبين ذلك:

الجدول (4): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال درجة استخدام معلمي اللغة العربية للتقنيات التربوية الحديثة في المدارس في دولة الكويت مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقدير
1	أوظف مختبرات المدرسة في خدمة المادة التعليمية.	3.71	0.95	12	مرتفعة
2	استخدم الانترنت في تحضير الدروس.	3.83	1.14	7	مرتفعة
3	أتواصل مع الطلبة عبر البريد الالكتروني.	3.54	0.95	14	متوسطة
4	أستخدم برامج معالجة النصوص لطباعة اوراق العمل.	3.47	1.05	16	متوسطة
5	أعد الدروس باستخدام برامج العروض التقديمية.	3.59	0.87	13	متوسطة
6	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي لمناقشة القضايا التي تتعلق بالتدريس.	3.78	0.98	8	مرتفعة
7	أشارك في المنتديات المتاحة على الانترنت والتي تهتم بالمادة التي أدرسه.	3.86	1.23	6	مرتفعة
8	أعد الامتحانات باستخدام الوسائط المتعددة.	3.73	0.86	9	مرتفعة
9	أحفظ علامات الطلبة بشكل منظم باستخدام الجداول الالكترونية excel.	3.88	0.86	5	مرتفعة
10	أستعمل وبشكل مستمر واحدة أو أكثر من التقنيات التربوية.	3.49	1.17	15	متوسطة
11	امتك القدرة على توظيف التقنية في العملية التعليمية والتعلمية.	3.06	1.34	17	متوسطة
12	توفر المدرسة تقنيات تربوية تساهم في الاتجاهات التربوية الحديثة في العملية التعليمية والتعلمية.	4.44	0.91	1	مرتفعة
13	مستوى التقنيات التربوية داخل المدرسة في حالة ممتازة.	4.04	0.91	2	مرتفعة
14	تشجع إدارة المدرسة المعلمين على توظيف التقنية في العملية التعليمية والتعلمية.	3.92	1.14	4	مرتفعة
15	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند استخدام التقنيات التربوية.	3.72	1.00	10	مرتفعة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقدير
16	أربط عبر التقنيات التربوية بين الجانبين العملي والنظري لدروس المنهاج.	3.99	1.08	3	مرتفعة
17	يزيد استخدام التقنيات التربوية من فرص تعلم الطالب الضعيف.	3.68	0.92	12	مرتفعة
	الدرجة الكلية للمجال	3.74	0.46		مرتفعة

ويلاحظ من الجدول (4) أنّ درجة التقدير كان بشكل عام مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.74)، وبانحرافٍ معياري (0.46). وقد جاءت فقرات المجال بدرجاتٍ متفاوتةٍ من مرتفعة إلى متوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.06 - 4.44). وقد جاءت الفقرة (12)، والتي تنص على "توفر المدرسة تقنيات تربوية تساير الاتجاهات التربوية الحديثة في العملية التعليمية والتعلمية" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (4.44)، وجاءت الفقرة (11) والتي تنص على "أمتلك القدرة على توظيف التقنية في العملية التعليمية التعلمية" بالمرتبة الأخيرة، بمتوسط حسابي (3.06).

وقد يعزى ذلك إلى أنّ التقنيات التربوية في مدارس دولة الكويت، لها درجة من الأهمية عند معلمي اللغة العربية، كما وقد تدل على تنامي درجة وعي المعلمين باستخدامها في التدريس، فاستخدام التقنيات التربوية في العملية التعليمية في مدارس دولة الكويت كانت مبكرة، رغم أنّها لم تكن واضحة المعالم في بادئ الأمر، فقد كان معلمو اللغة العربية يستخدمون هذه التقنيات بشكلٍ عشوائي وغير منظم، لكن بعد إنشاء إدارة عامة للتقنيات التربوية، فقد ساهمت في تنظيم وتشجيع فكرة استخدام التقنيات في العملية التعليمية بصورة مباشرة. كما أنّ عملية تطوير المناهج، قد ساعدت على تعديل الخطط الدراسية، وبالتالي فقد كانت محاولة الوزارة واضحة في الأونة الأخيرة في تحديد التقنيات التربوية الحديثة التي يمكن لمعلمي اللغة العربية أنّ يستخدموها في الموقف التعليمي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من (Alkenadeh, 2014)، و(Kanaan, 2014) و(Hammadna & Alsarhan, 2013) و(Sugar, et al., 2005) و(Madden, et al., 2005) و(Min, 2005) التي أظهرت جميعها بأن هناك وعياً لدى كل من الطلبة والمعلمين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في العملية التعليمية بشكل مستمر.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث: "ما صعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة بالمدارس في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة؟"

للإجابة عن هذا السؤال، فقد تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (5) يبين ذلك:

الجدول (5): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات مجال صعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة بالمدارس في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقدير
18	ضعف الرغبة في استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس اللغة العربية	2.01	1.08	20	ضعيفة
19	كثرة أعطال التقنيات مما يضيع الوقت ويشتت الذهن.	3.98	0.97	5	مرتفعة
20	ندرة المواقع التعليمية العربية على شبكة الانترنت التي تخدم تدريس مواضيع اللغة العربية.	3.84	0.89	9	مرتفعة
21	دروس اللغة العربية لا تشجع على استخدام التقنيات التربوية الحديثة	3.47	1.07	14	متوسطة
22	وقت الحصة غير كافٍ لاستخدام التقنيات التربوية الحديثة.	3.80	0.95	10	مرتفعة
23	التقنيات التربوية المتوفرة لا تتناسب واعداد الطلبة.	3.28	1.16	17	متوسطة
24	عدم وجود تقنيات تربوية حديثة مرتبطة بدروس مناهج اللغة العربية	3.79	0.92	11	مرتفعة
25	كثرة العبء التدريسي على المعلم يمنعه من استخدام التقنيات التربوية الحديثة.	4.17	0.86	3	مرتفعة
26	تضمن التقنيات مصطلحات أجنبية تتنافى مع حصة اللغة العربية.	3.66	0.94	13	متوسطة
27	انعدام خبرة المعلم في استخدام الحاسوب.	3.87	0.77	8	مرتفعة
28	الصفوف غير مهيأة لاستخدام التقنيات التربوية الحديثة.	4.11	0.84	4	مرتفعة
29	عدم وجود برمجيات تعليمية تخدم تدريس مواد اللغة العربية.	4.21	0.84	2	مرتفعة
30	قلة توفر المختبرات الخاصة بالتقنيات التربوية التي	3.26	0.80	18	متوسطة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقدير
	تحتاج إلى مناخ وظروف معينة.				
31	قلة التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام التقنيات التربوية.	3.96	1.04	7	مرتفعة
32	صعوبة تقبل الطالب للتقنيات التربوية.	2.55	1.30	19	ضعيفة
33	قلة ملاءمة التقنيات التربوية الموجودة داخل المدرسة لاستخدامها في المناهج الحالية	3.34	1.26	16	متوسطة
34	قلة توافر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد والوسائل التعليمية التربوية.	4.38	0.79	1	مرتفعة
35	الخوف من تعارض معلومات شبكة الانترنت مع العقيدة الدينية والعادات الاجتماعية.	3.68	0.92	12	مرتفعة
36	استخدام التقنيات التربوية يفقد العملية التعليمية طابعها الإنساني والاجتماعي.	3.45	1.30	15	متوسطة
37	السمات الفنية للتقنيات غير جيدة من حيث وضوح (الصوت والصورة والألوان).	3.98	0.97	5	مرتفعة
	الدرجة الكلية للمجال	3.64	0.34		متوسطة

ويلاحظ من الجدول (5) أنّ درجة التقدير كانت بشكلٍ عام متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمجال (3.64)، وانحراف معياري (0.34)، وقد جاءت فقرات المجال بدرجات متفاوتة من مرتفعة إلى ضعيفة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية لها ما بين (4.38 - 2.01). وقد جاءت الفقرة (34) والتي تنص على "قلة توافر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد والوسائل التعليمية التربوية" في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (4.38)، وجاءت الفقرة (18)، والتي تنص على "ضعف الرغبة في استخدام التقنيات التربوية الحديثة في تدريس اللغة العربية" بالمرتبة الأخيرة، وبمتوسط حسابي (2.01).

وقد يعزى سبب ذلك إلى أنّه رغم سعي الوزارة لتوفير التقنيات التربوية الحديثة في المدارس كافة، إلا أنّها غالباً لا ترتبط بمنهاج اللغة العربية، والذي يؤدي بالتالي إلى عدم التوافق بين تطوير منهاج اللغة العربية واستخدام التقنيات في التدريس، كما قد يعود السبب إلى نقص التحاق معلمي اللغة العربية بالدورات التدريبية المتخصصة بإنتاج وتطوير المواد والوسائل التعليمية، والتقنيات الحديثة، مما قد يؤدي إلى الضعف في استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من دراسة (Alkenadeh,2014) ودراسة (Ahmed,2014) ودراسة (Obeidat,2013) ودراسة (Dakich, et al.,2008) ودراسة (AI-Amayra, 2003)، والتي أكدت على وجود عدة صعوبات تواجه استخدامها، تتمثل في ندرة التحاق المعلمين بدورات تدريبية تؤهلهم لإنتاج المواد التعليمية وتطويرها واستخدامها، وعدم توفر التجهيزات والوسائل التعليمية اللازمة، وكثرة عدد الطلبة في الصف الواحد.

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج السؤال الرابع: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 \leq \alpha$) في صعوبات استخدام التقنيات التربوية الحديثة في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في دولة الكويت، باختلاف الجنس، والخبرة التدريسية؟" وللإجابة عن هذا السؤال، تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة، والدرجة الكلية للمقياس تبعاً لمستويات متغيرات الدراسة، حيث جرى استخدام الاختبار التائي "t" لعينتين مستقلتين، مع تطبيق اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA. وفيما يأتي عرض لهذه النتائج ومناقشتها:

1. الجنس: لقد تمّ استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، تبعاً لمتغير الجنس، كما تم استخدام الاختبار التائي "t" لعينتين مستقلتين، والجدول (6) يوضح ذلك:

الجدول (6): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والقيمة التائية

لإجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الذكور	9	3.56	0.43	178	-1.107	0.270
الإناث	171	3.69	0.35			

وتشير النتائج الواردة في الجدول (6)، إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدراسة، تبعاً لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة، إذ بلغت (-1.107) وبمستوى دلالة (0.270).

وقد يعزى السبب في ذلك إلى أن كلا الجنسين ينظران إلى استخدام التقنيات التربوية في التدريس نظرة متقاربة، وكلاهما يخضعان للظروف ذاتها في المدرسة، فامكانيات المدارس الحكومية متشابهة تقريباً من حيث التجهيزات المادية والمختبرات، كما أنّ الأعباء التدريسية التي توزع على

المعلمين والمعلمات شبه متساوية، فوزارة التربية تعمل على توفير التقنيات في جميع المدارس، بصرف النظر عن خصائصها، فضلاً عن أنّ الدورات التي يلتحق بها المعلمون والمعلمات والتخصصات والمؤهلات العلمية واحدة تقريباً، لذا، فإنّ صعوبات استخدام التقنيات التربوية تكون في الغالب متقاربة.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات (Al-Amayra,2003) و (Obeidat,2013) و (Hammadna & Alsarhan, 2013) و (Ahmed, 2014)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استخدام الوسائط والتقنيات التعليمية الأكثر شيوعاً من وجهة نظر المعلمين، تعزى إلى متغير الجنس.

2. الخبرة التدريسية: تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة، تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، والجدول (7) يوضح ذلك:

الجدول (7): المتوسطات الحسابية، والانحرافات لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية

الخبرة التدريسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
5 سنوات فما دون	47	3.61	0.37
6 - 10 سنوات	61	3.72	0.32
11 سنة فأكثر	72	3.71	0.36

ويظهر من الجدول (7) وجود فروقٍ ظاهريةٍ بين المتوسطات الحسابية، لإجابات أفراد عينة الدراسة، وذلك تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، وللتأكد من أن الفروق بين المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، فقد تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، والجدول (8) يبين نتائج الاختبار:

الجدول (8): تحليل التباين الأحادي للفروق بين إجابات أفراد عينة الدراسة، تعزى لمتغير الخبرة التدريسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.393	2	0.196	1.548	0.216
داخل المجموعات	22.442	177	0.127		
الكلي	22.835	179			

وتشير النتائج الواردة في الجدول (8) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات إجابات أفراد الدراسة، استناداً إلى قيم (ف) المحسوبة، إذ بلغت (1.548)، وبمستوى دلالة يساوي (0.216).

وقد تُعزى تلك النتيجة إلى توافر الأجهزة والتقنيات التربوية الحديثة بالدرجة ذاتها في المدارس كافة، وأن المعلمين يقومون بتدريس المناهج ذاتها، وأن ظروف العمل المادية والمعنوية متشابهة تقريباً، لذا، فإنه لم يظهر هناك أثر لخبرات المعلمين التدريسية، فالكل يخضع لظروف العمل ومتطلباته المتشابهة، فضلاً عن أن صعوبات الاستخدام تظل ذاتها.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسات (Al-Amayra,2003) و(Obeidat,2013) و(Hammadna & Alsarhan, 2013) و(Ahmed, 2014)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات استخدام الوسائط والتقنيات التعليمية الأكثر شيوعاً من وجهة نظر المعلمين، تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

التوصيات والمقترحات

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الدراسة بالآتي:

1. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي اللغة العربية للتقنيات التربوية الحديثة في المدارس في دولة الكويت جاءت مرتفعة بشكل عام. لذا، فإن الدراسة توصي بضرورة توفير جميع مستلزمات البيئة التعليمية اللازمة لاستخدام التقنيات التربوية الحديثة في المدارس، وتدريب الطلبة والمعلمين على استخدام الحاسوب، والتدريب على توظيف تقنيات المعلومات والاتصال في التدريس، وعقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية من جانب إدارة التقنيات التربوية بوزارة التربية، تختص بكيفية إنتاج وتطوير التقنيات الحديثة لاستخدامها في تدريس المناهج التعليمية بعامة، ومناهج اللغة العربية على وجه الخصوص.
2. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبات التي تواجه استخدام التقنيات التربوية الحديثة بالمدارس في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة، قد جاءت متوسطة بشكل عام. لذا، فإن الدراسة توصي بضرورة عمل بحوث تختص بالصعوبات التي تواجه المعلمين والطلبة، والتي تعوق من توظيف التقنيات التربوية الحديثة في التعليم العام على مستوى الدولة ككل، وفي مراحل التعليم المختلفة.

3. ضرورة قيام المشرفين التربويين خلال زيارتهم الإشرافية للمدارس، بالتأكيد من استخدام المعلمين للتقنيات التربوية الحديثة في تدريس مبحث اللغة العربية.
4. العمل على تطوير الكفايات التقنية لمعلم اللغة العربية من وقتٍ لآخر، بما يخدم العملية التربوية والتعليمية.
5. إنشاء قاعدة بيانات باللغة العربية تضم مواقع تعليم اللغة العربية، وتشمل برامج تخطيط وتصميم مقررات منهج اللغة العربية في المراحل الدراسية المختلفة.

References:

- Ahmed,N.(2014).Impediments to the use educational media in government schools from the view point of managers and teachers. **Al-Quds Open University Journal**, 12(4), pp.35-70.
- Al Naabi,S.(2010).The reality of the use of information and communication technology and the barriers of using it from the viewpoint of the teachers of the interior schools in the Sultanate of Oman. **Journal of Educational and Psychological Sciences**, 11(3), pp. 41-74.
- Al-Amayra,M.(2003).Views of teachers of International UNRWA Schools / Jordan In the importance of using educational techniques and the difficulties of using them.**Journal of Educational and Psychological Sciences**,4(4), pp.135-164.
- Al-Ayaibi,K.(2012).Educational modern Technology and Self-education. **Alustath Journal**, 203(1433), pp.1197-1234.
- Alcanadian,S.(2014).The State of Using Educational modern Technology and the difficulties of using them In general education schools in the Sultanate of Oman. **Journal of Social Studies**,1(2), pp.12-53.
- Al-Fayfi, I.(2013).**The State of Using Educational Technology in the education of the Holy Quran at the secondary level in the city of Riyadh and impediments of using them**. Unpublished master's message, Imam Muhammad bin Saud University, Riyadh, Saudi Arabia.
- Ali, N.(2014).The role of the Arabic language in the information and technology age. **Journal of Educational Development**,12(47), pp.170-180.
- Aljaber, M.(2014). The reality of the use of modern techniques in the teaching of the Arabic language. **Journal of Educational Development**,12(47), pp.62-102.

- Al-Jaris,A.(2015).**Impediments to integrating technology into education (integrated education)**.Unpublished doctorate thesis, King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia.
- Al-Khatib, K. ; Mufti, B. & Moussa, A.(2008).The impact of a proposed program means the educational development of the art of performance skills of students at grade average. **Sciences Journal Of Physical Education**,7(1), pp.37-59.
- Al-Mutairi,F.(2015).**Standards for employing technology in teaching and learning Arabic language**. Abu Dhabi: University of Shakra Publications.
- Al-Reem,S.(2008).**Barriers that stand in front of use of the Internet in Education**.Computer Teachers ' Forum in the eastern region, Saudi Arabia.
- Al-Salami,Y.(2014). **The State of Using Educational Technology in Developing the Skills of the Talented Students in Jeddah City from the Point of View of Those in the Field**. Unpublished master's message, Umm al-Qura University, Makkah al-Mukarramah, Saudi Arabia.
- Alturki,O.(2010).The requirements for using E-learning at King Saud University colleges from the viewpoint of faculty members. **Journal of Educational and Psychological Sciences**, University of Bahrain, 11(1), pp. 151-174.
- Dakich,E.;Vale,C.;Thalathoti,V.&Cherednichenko,B.(2008).Factors **influencing teachers' ict literacy: A snapshot from Australia**. In J. Luca and E. Weippl (Eds.). World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, 3672-3680, Chesapeake, VA: AACE.
- Elgar,E(2005). **An examination of the uses of technology in secondary school mathematics instruction**.New York Mc-Grow Hill.
- Gerry, K.(2010). **Educational techniques, development, classifications, types and trends**. Baghdad: Basic Education Library.
- Hammadna, A. and Alsarhan,J.(2013). The Status of The Arabic Language Teachers Usage of The Internet In Teaching In The Governorate of Mafraq and Their Attitudes Towards It. **Al Manara Journal**, 19(3), pp. 39-74.
- Kanaan,A.(2014). Future vision to activate modern technology in teaching Arabic language. **Journal of Educational Development**,12(47), pp.12-61.

- Kassem, B.; Boujuma, S.(2011).Preparation the teacher in the light of modern educational trends .**Journal of Humanities and Social sciences**,4(special), pp.243-255.
- Khalil, A.(2006).A proposed programme to activate o the role of modern technology in the student/teacher Preparation system of musical education in the Colleges of Qualitative education. **Journal of the Egyptian Society**, 47 (110), pp. 13-79.
- Madden, A.; Ford, N. ; Miller, D. and Levy, P.(2005).Using the internet in the teaching, the views of practitioners (Asurvey of the views secondary school teachers in Sheffield, UK. (Electronic version). **British Journal of Educational Technology**, 36(2), 25- 255.
- Min, H.(2005). Exploring high school student preferences toward the constructivist internet based learning environs men in Taiwan,(Electronic Version). **Educational Studies**, 31(2), 149- 255.
- Obeidat, A.(2013).**Difficulties of Applying Blended Learning in Secondary Schools of Irbid Governorate From Teachers' Point of View**.Unpublished master's message, Middle East University, Amman, Jordan.
- Radne,W.(2015).**Obstacles recruitment of e-learning techniques and tools In the public and private schools for boys in Makkah al-Mukarramah: A field study**.Unpublished doctorate thesis, World City University, Malaysia.
- Sa'ada, J.; Sartawi, A.(2013).**Use of computers and the Internet in the fields of education**. In 2. Amman: Dar Al Shorouk.
- Shatat, k.(2010). **Teaching Arabic Language by computer in the first four grades: Reality & hopefully**. Ministry of Education, Amman/Jordan.
- Sugar,W.;Crawley, F. and Fine,B,(2005). Critiquing theory of planned behavior as a method to assess teachers' technology integration attitudes. **British Journal of Educational Technology**, 36 (2), 112-184.